

Annexe A. Cercle de partage – Exemple de plan de cours

Matière/Cours : S. O.	Année scolaire : maternelle à 12 ^e
Sujet : Cercles de discussion	Durée : 60 minutes

ATTENTE(S)

Habitudes de travail et habiletés d'apprentissage :

Esprit de collaboration

- Écouter respectueusement les témoignages et les points de vue des pairs.

Autorégulation

- Attendre avant de prendre la parole; éviter de débattre des croyances des autres élèves.

ÉNONCÉS DE TYPE « JE PEUX »

- Je peux être à l'écoute et contribuer à la création d'une communauté positive dans ma classe.
- Je peux comprendre comment étaient traditionnellement utilisés les cercles de partage et le bâton de parole et pourquoi ils peuvent être utiles.
- Je peux parler avec mon cœur, être sincère et agir avec bienveillance avec les autres.
- Je peux analyser mes propres pensées et émotions et en parler de manière appropriée avec mes camarades de classe.

DIVERSITÉ ET INCLUSION

- Le cadre de la discussion peut être adapté aux besoins des élèves.
- Le bâton de parole devra faire plusieurs fois le tour de la classe, pour donner aux élèves de multiples occasions d'intervenir.
- Les élèves qui ne se sentent pas à l'aise de parler peuvent mettre par écrit leurs réflexions.

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE (espace physique)

- Les élèves s'assoient en cercle dans la salle de classe.
- Les lumières peuvent être tamisées pour créer une atmosphère propice au calme.

Apprentissage en ligne

- Les élèves peuvent utiliser des outils tels que Padlet pour mettre en commun leurs réflexions.
- On peut répartir les élèves en petits groupes pour faciliter les échanges.
- On peut indiquer dans quel ordre les élèves prendront la parole.
- Les élèves peuvent choisir la personne qui interviendra ensuite.

RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Bâton de parole (ce peut être un bâton, une plume ou un autre objet naturel; les élèves peuvent aider à en trouver un ou à en choisir un).
- Chaises, tapis ou configuration différente de places assises.

Lectures complémentaires pour le personnel enseignant (en anglais) :

<https://passthefeather.ca/sharing-circles/?v=e4b09f3f8402>

SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT/D'APPRENTISSAGE

Début/Activation : (15 minutes)

Avant de former le cercle, demandez aux élèves s'ils ont déjà pris part à des cercles de partage.

- Ont-ils aimé leur expérience?
- Comment fonctionnent-ils?
- En quoi ces cercles cadrent-ils avec leur connaissance des peuples autochtones?

Soulignez le fait que, dans diverses cultures autochtones, les cercles de partage constituent le principal mode de résolution des conflits. Il est important de reconnaître les traditions des communautés autochtones de votre région et de consulter les ressources portant sur leurs cercles de partage.

Vidéo (en anglais) susceptible d'intéresser vos élèves :

<https://www.youtube.com/watch?v=QHNNQ10VvD0>

Milieu/Action/Mise en application/Exploration : (40 minutes)

S'il s'agit de votre premier cercle de partage avec les élèves, établissez un ensemble de règles de participation et de fonctionnement. En voici quelques exemples :

- Une seule personne à la fois peut prendre la parole.
- Afin que tout le monde ait l'occasion de s'exprimer, le bâton de parole doit faire au moins deux fois le tour de la classe.
- Ce qui se dit dans le cercle de partage reste dans le cercle de partage.

Les élèves peuvent ensuite disposer leurs chaises en cercle ou trouver un endroit où s'asseoir dans la pièce (en fonction de l'espace et du nombre d'élèves).

Lorsque tout le monde est prêt, énoncez explicitement vos intentions pour ce cercle de partage : établir des relations? explorer un sujet en particulier? rectifier une erreur? explorer une question préoccupante? Assurez-vous que les élèves en comprennent bien l'objectif. Vous pouvez également les guider en leur posant des questions.

Commencez le cercle de partage en prenant la parole en premier. Passez ensuite le bâton au suivant et donnez aux élèves la possibilité de s'exprimer et d'écouter.

Fin/Consolidation/Communication : (5 minutes)

À la fin, remerciez les élèves de leur participation et, avant de passer à la leçon ou à l'activité suivante, accordez-leur un moment pour réfléchir en silence.